

VILJANDI KAARE KOOL
VÕÕRKEELTE AINEKAVA
PÕHIKOOLI RIIKLIK ÕPPEKAVA

Viljandi 2024

1. AINEVALDKONNA ÜLDOSA	4
1.1 Valdkonnapädevus	4
1.2. Ainetundide jaotus.....	4
1.3. Ainevaldkonna lõiming, üldpädevuste saavutamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas.....	5
1.3.1. Lõiming teiste ainevaldkondadega	5
1.3.2. Üldpädevuste saavutamine	6
1.3.3. Läbivad teemad	7
1.4. Ainevaldkondlikud hindamise erisused, õppekorralduse ja õppekeskkonna erisused	9
2. AINEKAVA – INGLISE KEEL	10
2.1. Õppeaine kirjeldus – inglise keel	10
2.2. Inglise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid	11
2.3. I kooliaste	11
2.3.1. I kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	11
2.3.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti	12
2.4. II kooliaste.....	12
2.4.1. II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	12
2.4.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti	13
2.5. III kooliaste.....	15
2.5.1. III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	15
2.5.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti	16
3. AINEKAVA – VENE KEEL.....	19
3.1 Õppeaine kirjeldus – vene keel.....	19
3.3. II kooliaste	19
3.3.1. II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	19
3.3.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti	20
3.4. III kooliaste.....	22
3.4.1. III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	22
3.4.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti	22

4. AINEKAVA – SOOME KEEL	28
4.1 Õppeaine kirjeldus – soome keel.....	28
4.2 Soome keele õppe- ja kasvatuseesmärgid	28
4.3. II kooliaste	29
4.3.1. II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	29
4.3.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti	29
4.4. III kooliaste.....	30
4.4.1. III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	30
4.4.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti	31

1. AINEVALDKONNA ÜLDOSA

1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeele õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

1.2. Ainetundide jaotus

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes (3. klassis) ja B-võõrkeelt II kooliastmes (6. klassis).

Õppeained	Klassid						
	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
A-võõrkeel	3	3	3	3	3	3	3
B-võõrkeel				3	3	3	3

1.3. Ainevaldkonna lõiming, üldpädevuste saavutamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas

1.3.1. Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeele ainekava toetab pädevuste saavutamist teistes valdkondades. Võõrkeele tundides arendavad õpilased kõikides õppeainetes vajalikku suulist ja kirjalikku väljendus- ning suhtlusoskust, õpivad lugema ja mõistma eri liiki tekste, sh teabe- ja tarbetekste, arendavad tekste lugedes sõnavara ning avardavad maailmapilti; õpivad kirjutama eri tüüpi tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja õpitud termineid ning sobivat stiili; harjuvad kasutama sõnaraamatut.

Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Eesti keel ja kirjandus

Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika

Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed

Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained

Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia

Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

1.3.2. Üldpädevuste saavutamine

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koosseisusteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus on tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja

kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine. Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

Suhtluspädevus on võõrkeelesõppes keskne. Võõrkeelesõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeelesõkus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeelesõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keelesõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

1.3.3. Läbivad teemad

Võõrkeelte õppimine toetab erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

1) **elukestev õpe ja karjääri kujundamine:** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda;

2) **keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõeldavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;

3) **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

4) **kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis;

5) **teabekeskkond ja meediakasutus:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) **tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) **tervis ja ohutus:** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) **väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist

kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

1.4. Ainevaldkondlikud hindamise erisused, õppekorralduse ja õppekeskkonna erisused

- 1) Hindamisel arvestatakse õpilase individuaalsete võimetega. Esitatakse lisaküsimusi, selgitatakse küsimused lahti, sõnastatakse küsimused ümber.
- 2) Õpilased, kellele on määratud individuaalne õppekava (edaspidi IÕK), hinnatakse IÕK alusel (õpilasel lubatakse kasutada tööde tegemisel abimaterjale, sõnaraamatut, hinnatakse õpilase tulemusi, mida ei mõjuta abivahendite kasutamine).
- 3) Vajadusel kohandatakse õppematerjale vastavalt õpilase võimetele.
- 4) Õpe korraldatakse vastavalt vajadusele, kaasates abiõpetaja, kasutades õpilaste eraldamist ruumis, õpetades väiksemates gruppides või ühele õpilasele mõeldud õppena.
- 5) Õpilasele võimaldatakse kasutada ülesannete tegemiseks lisaaega.

2. AINEKAVA – INGLISE KEEL

2.1. Õppeaine kirjeldus – inglise keel

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleeõppeks motivatsiooni.

Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Inglise keele õppimine läbi kõigi kooliastmete peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada inglise keele õppes lõimitud aine ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab inglise keele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

Inglise keele õppes nagu põhikooli võõrkeeleeõppes üldiselt keskendutakse kuuete teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. Inglise keele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2.2. Inglise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.3. I kooliaste

2.3.1. I kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A1-keeleoskustaseme.

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;

2.3.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

3. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
Mina ja teised Enese tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt), tervitamine, hüvastijätmine, tänamine, palumine, vabandamine. Kodu ja lähiümbrus Pereliikmete tutvustus (nimi, sugu) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh). Kodukoht Eesti Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused. Riigid ja nende kultuur Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Õppevahendid, loomad, linnud, toiduained, liiklusvahendid, igapäevased tegevused kodus ja koolis.	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid; 3) reageerib asjakohaselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeeles õppimiseks; 5) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas; 6) suhtub positiivselt võõrkeeles õppimisesse.

2.4. II kooliaste

2.4.1. II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A2-keeleskustaseme.

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide ja konkreetsete näidetega, kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;

- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

2.4.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

4. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
Mina ja teised. Mina ja minu sõbrad ning lemmikud. Pere liikmed ja nende ametid. Välimus, kehaosad, juuste ja silmade värv. Kodu ja lähiümbrus Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt). Pere liikmed ja sugulased. Numbrid. Kodukoht Eesti Looduses viibimine, loomad. Riigid ja nende kultuur. Riikide nimetused, rahvused ja keeled. Õpitava keele riigi/riikide põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Õppimine ja töö. Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara. Igapäevased kodused tegevused. Riietusesemed. Toiduained. Sport ja hobid.	1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 2) loeb tuttavat teksti õige hääldusega, mõistab üldjoontes teksti sisu 3) kirjutab õpitud sõnu ja moodustab nende abil lauseid; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; 5) vajadusel oskab kasutada sõnastikku; 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

5. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
Mina ja teised Suhted sõpradega ja lähikondsetega. Teiste abistamine, viisakas käitumine, ühised tegevused. Enesetunne ja tervis. Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbrus. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Pereliikmete ametid. Kodukoht Eesti Eesti asukoht. Linn ja maa. Loodus, ilm. Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed. Eesti naaberriikide nimed, rahvused, keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Käitumine klassis ja tunnis. Koolipäev ja kellaajad. Söögikorrad, toiduained, hügieeniharjumused. Poes käimine, arsti juures käimine. Transpordivahendid. Lemmikloomad. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Meedia Minu meedia tarbimise harjumused.	1) mõistab olulist õpitud temaatika piirides; 2) moodustab lühilauseid enese väljendamiseks, oskab õpitu piires küsimustele vastata ja korraldustele reageerida; 3) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi; 4) oskab kasutada IKT vahendeid keeleõppes (keeleõppe keskkonnad, elektroonilised sõnaraamatud); 5) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ja hinnata oma saavutusi.

6. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
Mina ja teised Iseloom ja emotsioonid. Suhted sõpradega ja lähikondsetega, koostöö. Inimeste erinevused. Kodu ja lähiümbrus Kodu ja koduümbrus, sisustus. Pereliikmete kodused tööd ja tegemised. Sugulased. Kodukoht Eesti Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad. Käitumine looduses, loodushoid. Põhiilmakaared.	1) suudab jälgida suulist kõnet tuttavas valdkonnas; 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet; 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste; 4) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust; 5) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;

Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed. Mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt). Vaba aja veetmise viisid (tegevused üksi ja sõpradega). Eelistuste põhjendamine. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine. Koolipäev, õppeained. Meedia Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.	6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas.
---	---

2.5. III kooliaste

2.5.1. III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

III kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud B1-keeleoskustaseme.

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 9) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;

- 10) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 11) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 12) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 13) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 14) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 15) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;

2.5.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

7. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
Mina ja teised Võimed, tugevused ja nõrkused. Viisakusreeglid. Mina ja tervis, kehaosad. Riietusesemed, poodlemine. Kodu ja lähiümbrus Perekondlikud sündmused. Kodu ja majapidamisega seotu. Loodus ja loomad. Kodukoht Eesti Käitumine looduses. Linna- ja maaelu võrdlus. Riigid ja nende kultuur Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Turism ja transport. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused. Suhtlemine teeninduses. Õpioskused ja harjumused. Erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine. Meedia Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud.	1) suudab mõista suulist ja kirjalikku suhtlust tuttavas valdkonnas; 2) suudab eristada olulist teavet; 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 4) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; 6) omab oskusi iseseisvaks õppimiseks ja tööks (sõnaraamatute kasutamine; IKT vahendite kasutamine võõrkeele õppimisel, oskab kasutada erinevaid keeleõppe keskkondi).

8. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
Mina ja teised Huvid, harjumused, iseloom, välimus. Väärtused. Tervis ja ohutus. Kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Kodu ja lähiümbrus Perekondlikud tähtpäevad. Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kodukoht Eesti Loodus ja looduskaitse. Tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevad maad, rahvad, kultuuriline identiteet ja mitmekesisus. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ja vaba aeg Igapäevaelu situatsioonid. Tervis ja ohutus. Kultuuriline mitmekesisus. Kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid. Meedia Meediažanrid.	1) saab õpitud ja tuttava temaatika piires aru kuuldust ning loetust; 2) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavaid tekste ja isiklikke kirju ning mudeli järgi tarbetekste; 3) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja reageerib, kui vestlus on õpitud või tuttavatel teemal; 4) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohaseid adapteeritud artikleid, raamatuid, 5) vaatab filme ja telesaateid, kuulab õpitavas keeles muusikat; 6) oskab kirjeldada ja võrrelda õpitud sõnavara piires oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele; 7) oskab koostada esitlusi ning esineda oma esitlusega klassikaaslastele.

9. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
Mina ja teised Inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine. Vaimne tervis ja selle hoidmine. Kodukoht Eesti Keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine. Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt). Riigid ja nende kultuur Maailmas tuntumad riigid ja nende lühiiseloomustus, rahvad, keeled. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ja vaba aeg	1) saab aru loetud teksti mõttest ning oskab leida vajalikku teavet adapteeritud ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekstides; 2) saab hakkama võõrkeelse igapäevase suhtlemisega reaalses suhtlussituatsioonis (nt. reisimisel); 3) oskab õpitud sõnavara piires koostada lihtsat struktureeritud teksti tuttavatel teemal; 4) oskab kirjeldada kogemusi ning põhjendada oma seisukohti;

Tervislik eluviis ja toitumine. Edasiõppimine ja kutsevalik. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Eeskujud. Meedia Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.	5) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi, tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurisündmuste vastu; 6) mõistab elukestva õppe vajadust ning on omandanud oskused iseseisvaks inglise keele keeleõppeks.
--	--

3. AINEKAVA – VENE KEEL

3.1 Õppeaine kirjeldus – vene keel

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi.

B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

3.3. II kooliaste

3.3.1. II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

III kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A1-keeleoskustaseme.

Õpilane:

1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;

- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib elementaarseid viisakusnorme.

3.3.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

6. klass

Kuuldu mõistmine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).	1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele. 3) aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.

Loetu mõistmine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	1) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile. 2) tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; 3) loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo;

	4) lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.
--	--

Suuline kõne

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	1) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.

Kirjutamine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne); 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte); 6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta); 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad);	1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.

3.4. III kooliaste

3.4.1. III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni;
- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

3.4.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

7. klass

Kuuldu mõistmine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal; 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).	1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteid. 3) aeglane, sidus ja selge kõne, lühikesed ja lihtsad pildimaterjaliga toetatud tekstid (üksikud sõnad, fraasid ja väljendid) ja tuttava situatsiooniga seotud lühikesed dialoogid.

Loetu mõistmine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 2) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; 3) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.	1) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile. 2) tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires; 3) loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku faktiinfo; 4) lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vajada korduvat lugemist.

Suuline kõne

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; 2) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 3) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; 4) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	1) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades.

Kirjutamine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi; 2) kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid, lauseid; 3) kirjutab isikuandmeid (vihiku peale, ankeeti jne); 4) kirjutab sõnadega numbreid, arve (arvutamine), kuupäevi (arvutusülesanded, mängib numbreid kuulates Bingot jne); 5) kirjutab etteantud näitajate alusel (nt õpimapi tarbeks) loo iseendast ja oma perekonnast, koduloomast jne; (nt koostab rühmatööna plakati: See olen mina); esitleb oma perekonda (nt joonistab perepuu, kuhu märgib pereliikmed, nende nimed ja vanused, lisab pilte);	1) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.

6) kirjutab etteantud info alusel lühikese teate/(e-)kirja (sõbrale, emale), miniloo sotsiaalmeediasse või õpilaslehte (nt iseenda või kaasõpilase hobide kohta); 7) täidab lünkteksti (nt kirjutab e-mailile vastuse, täites etteantud tekstis ära lüngad); 8) võrdleb pilte, otsib esemeid, kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta (nt Pildil B ei ole raamatut);	
--	--

8. klass

Kuuldu mõistmine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt; 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates; 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu.	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.

Loetu mõistmine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; 2) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet; 3) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav; 4) mõistab olulist teavet lühiuudises.	1) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.

Suuline kõne

Õpitulemused	Teadmised, oskused ,hoiakud
1) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel; 2) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju; 3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest; 4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti; 5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	1) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.

Kirjutamine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid; 2) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi; 3) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi; 4) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.	1) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.

9. klass

Kuuldu mõistmine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte; 2) järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäsku;	1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.

3) kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle); 4) joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti; 5) kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.	
---	--

Loetu mõistmine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) loeb iseseisvalt eakohast ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele); 2) loeb lühikese tarbetekste (kuulutus, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles; 3) järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike; 4) järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu; 5) leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslasele.	1) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.

Suuline kõne

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga; 2) kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video); 3) kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi; 4) annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);	1) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.

5) osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;	
--	--

Kirjutamine

Õpitulemused	Teadmised, oskused, hoiakud
1) kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);	1) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste.
2) kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);	2) kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
3) koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;	3) õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
4) koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.	

4. AINEKAVA – SOOME KEEL

4.1 Õppeaine kirjeldus – soome keel

Soome keele õppimine ja õpetamine üldhariduskoolis on põhjendatud pidevate kontaktidega hõimurahvaste vahel. Iga keel on kultuurikandja. Soome keelt õppides on õpilasel võimalik tutvuda naaberrahva kultuuri ja kommetega, et selle kaudu õppida hindama ka oma maa traditsioone. Et soome ja eesti keel on sugulaskeeled, pakub soome keele õppimine palju võrdlusvõimalusi. Soome keel võib mõneski osas toetada eesti keele õpet ja vastupidi.

Soome keele õpetamisel koostab kool ainekava, toetudes põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeelte valdkonnakavale, põhikooli B-keele ning gümnaasiumi võõrkeelte ainekavale.

Kui soome keelt õpetatakse 3. või 4. võõrkeelena, siis koostab kool ainekava, toetudes põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeelte valdkonnakavale ja C-keele ehk A2-keeletasemele vastavale ainekavale, mis on esitatud nt võõrkeelte valdkonnaraamatus.

Kui kooli õppekavas määratud soome keele tundide arv erineb riiklikus õppekavas B-keele ja gümnaasiumis B1- ja B2-taseme omandamiseks kohustuslike tundide arvust ning A2-taseme soovituslikust tundide arvust, siis võetakse erinevust arvesse õpieesmärkide ja kooliastmete õpitulemuste sõnastamisel.

4.2 Soome keele õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli soome keele kui B-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

4.3. II kooliaste

4.3.1. II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliastme lõpuks on õpilane saavutanud A1-keeleskustaseme.

Õpilane:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeelesõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib elementaarseid viisakusnorme.

4.3.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

6. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
Mina ja teised	1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;

Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused. Kodu ja lähiümbrus Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht Kodukoht Eesti Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Lemmiktegevused ja eelistused.	2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas
--	---

4.4. III kooliaste

4.4.1. III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1	B1.1	A2.2	A2.2

Õpilane:

- 1) mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;

- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 9) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 10) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 11) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 12) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 13) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 14) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 15) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;

4.4.2. Õpitulemused ja õppesisu klassiti

7. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
1) viisakusväljendite kordamine 2) kool ja õppevahendid 3) numbrid, järgarvud 4) põhilised ajaväljendid 5) kodu ja mööbel 6) loomad kodus ja looduses, käitumine looduses 7) levinumad ametid 8) Soome ja Eesti maa ja kultuur, sümboolika 9) hobid, harrastused 10) riided	1) teab soome keeles peamisi viisakusväljendeid 2) räägib põhjalikumalt oma perest ja lemmikloomadest 3) teab nimetada levinumaid linde ja loomi 4) oskab nimetada igapäevasemaid ameteid 5) teab levinumaid ajaväljendeid, numbreid, oskab kasutada järgarve kuupäevades 6) teab riietusesemeid, oskab kirjeldada välimust

11) toit, toitumine 12) käänded 13) tegusõnade pööramine	7) oskab esitada lihtsamaid küsimusi ja suudab õpitud teemadega seotud tegusõnu pöörata 8) tunneb nimisõna ainsust ja mitmust 9) teab omadussõnu, kasutab lihtsamaid võrdlusvorme 10) oskab kasutada erinevaid käändeid 11) oskab nimetada hobisid
--	--

8. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
1) numbrid, kogused 2) ajaväljendid, nende käänamine 3) ilm, aastaajad 4) küsisõnad 5) rahvused, maad 6) Eesti ja Soome tähtsamad linnad, loodus, vaatamisväärsused 7) välimus, kehaosad, iseloom, tervis, hügieen, tervislik eluviis 8) pere, kodu, kodused tööd, perekondlikud tähtpäevad, suhted sõpradega 9) suhtlemine teeninduses (kauplus) 10) tegusõnade pööramine, jaatus, eitus 11) isikuandmed 12) nimisõnade käänamine	1) oskab rääkida oma perest 2) oskab kirjeldada inimest, räägib oma kodust 3) kasutab käändeid 4) oskab kasutada ainsust ja mitmust 5) suudab esitada küsimusi ja kirjeldada oma tavalist päeva 6) oskab kasutada kohakäändeid 7) oskab pidada lihtsamat dialoogi endast ja oma perest 8) oskab kirjeldada ilma, aastaagu, nimetab tegevusi eri aastaagadel 9) teab nimetada oma hobisid 10) oskab nimetada ameteid 11) oskab rääkida oma koolielust ja tegevustest koolis

9. klass

Õppesisu	Teadmised, oskused, hoiakud ja õpitulemused
1) kodu 2) kohakäänded	1) oskab kasutada lihtminevikku jaatavas ja eitavas vormis

3) söök ja jook, toitumisharjumused 4) tee juhatamine, kohamäärsõnad 5) käskiv kõneviis, jaatav ja eitav vorm 6) nimisõnatüübid 7) reisimine 8) ametid ja kutsevalik, suhtlemine teeninduses ja arsti juures 9) käänamine 10) lihtminevik, jaatav ja eitav vorm 11) astmevaheldus tegusõnades	2) räägib igapäevastest tegemistest 3) kirjeldab ümbruskonda 4) oskab rääkida sellest, mis talle meeldib ja mis ei meeldi, mida peab tegema ja mida ei pea 5) oskab kasutada lihtsamaid nimisõnatüüpe ainsuses 6) kirjeldab oma nädalavahetust ja oskab kasutada ajaväljendeid 7) loeb soravalt lühemaid tekste, saab neist aru ja oskab analüüsida 8) tuleb toime kaupluses ostmisega, kohvikus toidu tellimisega 9) oskab juhatada teed, leida kohti, oskab kasutada lihtsamat sõnavara end ümbritsevas keskkonnas 10) tunneb liiklemist ja reisimist puudutavat sõnavara, oskab kirjeldada erinevaid sihtkohti
---	---