

KINNITATUD
Viljandi Kaare Kooli
kk nr1-3/6
02.09.2024

VILJANDI KAARE KOOL

LOOVTÖÖ JUHEND

Sisukord

1. Loovtöö ja selle korraldamine koolis	3
2. Loovtöö eesmärgid	3
3. Loovtöö sisu ja sooritamine	3
3.1 Väljakutsed loovtöö sooritamiseks	4
3.2. Loovtöö ajakava, selle koostamine ja esitamine	5
3.3. Eneseanalüüs	5
3.4. Loovtöö kirjalik kokkuvõte	5
3.5. Loovtöö kirjalik vormistamine	5
3.6. Loovtöö esitamine	6
4. Loovtöö hindamine	6
5. Loovtöö kaitsmine	6
Lisa 1	8
Lisa 2	9
Lisa 3	11
Lisa 4	12
Lisa 5	13

1. Loovtöö ja selle korraldamine koolis

Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust, ettevõtlikkust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud.

Viljandi Kaare kooli lõpetamise tingimuseks on kolmandas kooliastmes sooritatud loovtöö. Viljandi Kaare kooli õpilased kaitsevad loovtööd 8. klassis.

Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka rühmas (kuni 4 õpilast). Rühmatöö puhul peab olema selgelt eristatav iga õpilase panus. Loovtöö lõpus koostab iga õpilane individuaalse eneseanalüüsi.

Loovtööde üldist korraldust koordineerib klassijuhataja.

2. Loovtöö eesmärgid

- pakkuda õpilasele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust;
- toetada õpilase loomingulise algatusvõime ja loova eneseväljendusoskuse kujunemist;
- arendada õpilase eneseanalüüsi ja kriitilist mõtlemist;
- kinnistada kirjaliku töö vormistamise oskust;
- arendada õpilase eneseväljendus- ja esinemisoskust.

3. Loovtöö sisu ja sooritamine

Loovtöö sooritamiseks valib õpilane 3 erinevat väljakutset – ühe külastuse, ühe tegevus, ühe esinemise või praktilise töö. Koos juhendajaga püstitab erinevatele väljakutsetele eesmärgid. Väljakutsete või praktilise töö sooritamise järel koostab õpilane kirjaliku eneseanalüüsi, mida esitleb komisjoni ees.

3.1 Väljakutsed loovtöö sooritamiseks

Külastused	Tegevused	Esinemised
Meelelahutus/kultuuriasutuse (teatri, kino jne) külastus, mitte filmivaatamine kodus		Üldjuhul ettevalmistatud näitlikustava materjali abil suuremale/võõrale publikule
teatrietendus	õppevahendi loomine	kultuurisündmusel esinemine
kontsert	külalise kutsumine kooli/tundi	lauluvõistlusel esinemine
film	enesearendusraamatu lugemine	kooli tutvustamine külalistele
näitus, mess	olümpiaadil osalemine	tunni või tegevuse läbi viimine õpilastele
muuseum	koolikeskkonna kujundamine, kaunistamine	aktusel esinemine, sh aktuse juhtimine
ettevõtte	spordivõistlusel osalemine	kooli esindamine väljaspool kooli
haigla	ürituse korraldamine	põhjalik ülevaade/esitlus hobist/trennist
vanadekodu	ühiskondlik tegevus	põhjalik ülevaade/esitlus reisist, sihtkohast
loomade varjupaik	töövarjupäev	põhjalik raamatu tutvustus kaaslastele
lasteasutus	toote valmistamine	
raamatukogu	vabatahtliku töö tegemine	
kirik	viktoriini, mälumängu koostamine ja läbi viimine	

3.2. Loovtöö ajakava, selle koostamine ja esitamine

Õpilane valib loovtöö juhendajaks Viljandi Kaare Kooli õpetaja, kaasjuhendaja võib olla väljaspoolt kooli. Õpilane koostab juhendaja kaasabil loovtöö ajakava (lisa 1), mis tuleb esitada hiljemalt 8. klassi esimese trimestri lõpuks kooli õppejuhile. Loovtööde valikud ja ajakava kinnitab õppenõukogu esimese trimestri lõpus.

3.3. Eneseanalüüs

Õpilane koostab iseseisvalt või juhendaja kaasabil iga väljakutse kohta või praktilise töö kohta eneseanalüüsi (lisa 2).

3.4. Loovtöö kirjalik kokkuvõte

Loovtöö põhjal koostab õpilane kirjaliku dokumendi, milles on:

- Tiitelleht (lisa 3)
- Sisukord
- Ajakava
- Eneseanalüüs praktilise töö või iga väljakutse kohta
- Kokkuvõte
- Kasutatud allikad
- Lisamaterjal (fotod jm)

3.5. Loovtöö kirjalik vormistamine

Loovtöö vormistatakse:

- digitaalselt ja esitatakse paberkandjal, kasutatakse paberi formaati A4.
- Kirja tüüp on Times New Roman, tähesuurus 12 punkti, reavahe 1,5.
- Tiitelleht vormistatakse vastavalt lisa 3 järgi.
- Lehe üla- ja alaservast jäetakse tühjaks 3 cm, lehe paremast servast 2 cm, vasakust servast 4 cm.
- Tekst paigutatakse leheküljele ühtlaselt rööpjoondusega.
- Kõik leheküljed töös nummerdatakse, number trükitakse lehe jalusesse keskele.
- Lehekülgi arvestatakse alates tiitellehest, kuid lehekülje numbrit sellel ei kirjutata.

3.6. Loovtöö esitamine

Õpilane esitab loovtöö kirjaliku osa paberkandjal (ühepoolselt prinditud ja kiirkõitjas) kokkulepitud tähtajaks, mis on vähemalt 2 nädalat enne kaitsmist õppejuhile. Loovtöö kaitsmise aeg määratakse kindlaks esimese trimestri õppenõukogu otsusega.

4. Loovtöö hindamine

Loovtööd hinnatakse mitteeristavalt (arvestatud, mittearvestatud).

Loovtööl on hindaja, kelle ülesanne on anda tagasisidet tööle, tuua välja positiivsed küljed ja arengukohad. Hindajal on õigus esitada töö autorile täiendavaid küsimusi. Küsimuste eesmärk on avada töö tahke, mida autor pole ise avanud. Küsimusi võiks olla 2-3 ning nendele vastab töö autor kaitsmisel. Küsimused peavad olema esitatud selliselt, et need võimaldavad oma seisukohti põhjendada. Täiendavad küsimused esitatakse vähemalt nädal enne kaitsmist.

Hindaja täidab ära töö hindamislehe (lisa 4) arvestades autori individuaalseid omadusi ja teeb komisjonile ettepaneku töö hindamiseks.

5. Loovtöö kaitsmine

Loovtööde kaitsmiseks moodustatakse vähemalt kolmeliikmeline komisjon, kes hindab hindamislehe (lisa 5) alusel loovtöö esitlust. Komisjoni koosseisu ja kaitsmise kuupäeva kinnitab kooli direktor käskkirjaga. Kaitsmisele lubatakse õpilased, kelle töö on õigeaegselt

esitatud. Töö koostaja teeb 5-10 minutilise PowerPoint esitluse, lisaks võib kasutada illustreerivat abimaterjali.

Loovtöö ettekandmisel õpilane:

- põhjendab oma väljakutsete või praktilise töö valikut;
- tutvustab oma tegevusi;
- annab ülevaate eneseanalüüsist;
- vastab hindaja küsimustele.

Loovtöö ajakava

Öpilane:

Juhendaja:

Valitud väljakutsed või praktilise töö nimetus:

1.

2.

3.

[illegible]

Eneseanalüüs

Väljakutse nimetus	
Väljakutse eesmärk	
Väljakutse toimumise aeg	
Väljakutse toimumise koht	
Väljakutsele kulunud aeg	
Väljakutse materiaalne kulu	
Väljakutse kirjeldus (mida tegid?)	
Mis õnnestus? Põhjenda	
Mis oli kõige raskem? Põhjenda	
Mida oleks saanud paremini teha? Põhjenda	
Mida sa sellest õppisid?	
Millist oskust said arendada?	
Kuidas võib see oskus tulevikus abiks olla?	
Kas väljakutse eesmärk täidetud? Põhjenda	

Eneseanalüüs

Praktilise töö nimetus	
Praktilise töö eesmärk	
Praktilise töö toimumise aeg	
Praktilise töö toimumise koht	
Praktilisele tööle kulunud aeg	
Praktilise töö materiaalne kulu	
Praktilise töö kirjeldus (mida tegid?)	
Mis õnnestus? Põhjenda	
Mis oli kõige raskem? Põhjenda	
Mida oleks saanud paremini teha? Põhjenda	
Mida sa sellest õppisid?	
Millist oskust said arendada?	
Kuidas võib see oskus tulevikus abiks olla?	
Kas töö eesmärk sai täidetud? Põhjenda	

Tiitellehe vormistus

Tiitellehele kirjutatakse kooli nimi, töö vorm – loovtöö, töö pealkiri (kui on), töö autori ja juhendaja ees- ja perekonnanimi, töö teostamise koht ja aasta.

Viljandi Kaare Kool

Loovtöö

Töö pealkiri (kui on)

Koostaja:

Juhendaja:

Viljandi 20...

Loovtöö hindamiseleht hindajale

Õpilane:

Juhendaja:

Hindaja:

Valitud on 3 erinevat väljakutset	1	2	3	4	5
Valitud väljakutsed / praktiline töö on sooritatud	1	2	3	4	5
Ajakavast on kinni peetud	1	2	3	4	5
Iga väljakutse/ praktilise töö kohta on koostatud eneseanalüüs	1	2	3	4	5
Töö tulemused on olemas ja kajastuvad kokkuvõttes	1	2	3	4	5
Töös on olemas kõik osad	1	2	3	4	5
Eneseanalüüsi keelekasutus on korrektne	1	2	3	4	5
Töö vormistus on nõuetekohane	1	2	3	4	5

5 – töö on väga hea, põhjalik

4 – töö on hea, loogiline, esineb väiksemaid puudusi

3 – töö on rahuldav, mõned puudused

2 – töö on pealiskaudne, mõned osad puuduvad

1 – töö on väga napp

Loovtöö hindamisleht komisjonile

Õpilane:

Õpilane on esinemise ette valmistanud	1	2	3	4	5
Esitluse ülesehitus on loogiline	1	2	3	4	5
Õpilane oskab põhjendada oma väljakutsete valikuid/praktilise töö valikut	1	2	3	4	5
Õpilane tutvustab töö teemat, protsessi, tulemusi	1	2	3	4	5
Õpilane oskab vastata hindaja küsimustele	1	2	3	4	5
Õpilane on koostanud slaidiesitluse	1	2	3	4	5
Õpilane selgitab, mida loovtöö jooksul õppis	1	2	3	4	5