

VILJANDI KAARE KOOLI ARENGUKAVA 2026 – 2030

Kinnitatud Viljandi Linnavalitsuse

Määrusega nr 27/ 1.12.2025

“Tihti räägitakse, et aeg muudab asju, kuid tegelikult tuleb neid ise muuta!”

Andy Warhol

Käesoleva arengukava koostamisse on panustanud kogu Kaare kooli pere. Aitäh kõigile!

Aruteludes osalesid õpetajad, koolitöötajad, hoolekogu liikmed, lapsevanemad, õpilased. Õppijate ootused said kirja õpilasesinduse liikmete abil, koolipidaja vaate kinnistasime koostöös pidaja esindajatega.

Arengukava koostamisele eelnes 2024/25. õppeaastal osalemine hariduse kvaliteediagentuuri HAKA poolt läbi viidud haridusasutuse kvaliteedihindamise pilootprojektis. Selle käigus kirjutas kooli arendusmeeskond enesehindamise aruande, lähtudes üldhariduse kvaliteedikriteeriumitest ja suunistest. Koostöös HAKA väliste ekspertide abiga sündis Kaare kooli parendustegevuste kava, mis on suures osas aluseks järgmisele arengukava perioodi tegevuskavale.

Täna kooli arendusmeeskonna liikmeid, kes panustasid enesehindamise aruande kirjutamisele! Täna juhtkonna liikmeid Marika Hiie, Tiina Ott, Mariann Õmblus, kellega koostöös käivitub arengukava eesmärkide elluviimine. Täna kogu koolipere arengukava koostamisse panustamise eest!

Epp Kongas

Koolijuht

Sügisel 2025

Teekond 2025. aastani

Viljandi Kaare Kool on alates 1. septembrist 2006 Viljandi linnas tegutsev munitsipaalpõhikool, kus õppetöö toimub põhimääruse kohaselt põhikooli riikliku õppekava (RÕK) ja põhikooli riikliku lihtsustatud õppekava (LÕK) alusel.

Koolis õpib 2025/26. õppeaastal 111 õpilast, mis on läbi kooli ajaloo suurim õpilaste arv. Väikseim õpilaste arv, 60 õpilast, õppis koolis 2012/13. õppeaastal. Kõigile Kaare kooli õpilastele on Rajaleidja koolivälise nõustamismeeskonna poolt määratud tõhustatud või eritugi. Õpe toimub ühele õpilasele kohandatud õppes kuni 6 või kuni 12 õpilasega eriklassides. Klasside komplekteerimisel on arvestatud õpilastele koolivälise nõustamismeeskonna poolt antud soovitusi, diagnoosist tulenevaid eripärasid, omavahelist sobivust. Kaare koolis on oluline, et õpilase erivajadusest tingitud erisused selgitatakse välja varakult ning õpilane saaks parimad tugiteenused nii koolist kui rehabilitatsiooniteenusena. Oluline on harjutamine ja õpitu kinnistamine, et arengut toetavate tegevuste koostöös oleks pikaajaline ning efektiivne.

2025/26. õppeaastal töötab Kaare koolis 29 pedagoogi 25 ametikohal. Kooli struktuuri kuulub 1,0 direktori, 1,0 õppejuhi, 1,0 HEVKO, 0,75 huvijuhi ametikohta – need 4 moodustavad kooli juhtkonna. Koolis on 5,0 abiõpetaja, 0,46 ringijuhendaja, 0,5 haridustehnoloogi, 1,0 sekretäri, 0,25 raamatukogutöötaja, 1,0 garderoobitöötaja ja 0,5 haldusspetsialisti ametikohta. Tugiteenuseid pakuvad õpilaste toetamiseks ja nõustamiseks 2 eripedagoogi, 2 sotsiaalpedagoogi ja 1 psühholoog koostöös Viljandi Laste ja Perede Tugikeskusega.

Viljandi Kaare Koolil on koostöö Viljandi Kutseõppekeskusega, Rajaleidjaga, Eesti Töötukassa Viljandi esindusega, õpilased osalevad aktiivselt Eesti Eriolümpia üritustel, HEV koolide õpioskuste olümpiaadil ja lauluvõistlusel. Koolis tegutseb õpetajatest ja HEV õpilastest loodud segakoor.

Kaare kool kasutab õpilaste toetamiseks KiVa, VEPA, LKK, TORE metoodikaid. Kool on Alustavat Õpetajat Toetava Kooli võrgustiku liige.

Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Visioon: Viljandi Kaare Kool on hariduslike erivajadustega õpilaste põhikool, mis on jätkusuutlik kvalifitseeritud töötajatega turvaline õpikeskkond ja professionaalne kompetentsikeskus. Koolis tagatakse tänu kaasaegsetele õpetamismeetoditele, süsteemsele ning asjatundlikule õpetajate toetamisele ning tugimeeskonna koostööle Viljandi linna ning maakonna hariduslike erivajadustega laste õpetamine ning arendamine.

Missioon: Viljandi Kaare Kool valmistab hariduslike erivajadustega õpilasi mitmekülgseks ette iseseisvaks eluks ühiskonna täisväärtusliku liikmena.

Hoiame ja tähtsustame põhiväärtusi

KOOLIRÕÕM – me tuleme kooli heas tujus ja oleme valmis õppima. Meil on koolis head suhted.

AVATUS – oleme uudishimulikud, valmis koostööks ja uuendusteks.

ARENG – õpime, loome ja täiendame oma teadmisi järjepidevalt.

RAHUMEELSUS – hoolime, toetame ja oleme üksteise jaoks olemas. Oleme mõistvad ja lahked.

EDUELAMUS – märkame ja tunnustame ka väikest edasiminekut.

Viljandi Kaare Kooli põhieesmärk

LUUA KÕIGILE KAARE KOOLI ÕPILASTELE NENDE VÕIMETELE JA VAJADUSTELE VASTAVAD ARENGU- JA ÕPIVÕIMALUSED, ET TAGADA NEILE ISIKUSENA VÄÄRIKAS ENESETEOSTUS NII PERE-, TÖÖ- KUI ÜHISKONDLIKUS ELUS.

Põhieesmärgi teostumise tagavad meie tegevuse eesmärgid:

1. Kaare koolil HEV õpilasi toetava kompetentsikeskusena on oma nägu, positiivne maine, selge identiteet, kaasaegne arenev õpikeskkond. Koolil on valmisolek olla HEV õpilaste toetamise alase teadlikkuse arendaja, ning mentor ja tugi teistele Viljandi linna ja maakonna koolidele;
2. Kool lähtub oma tegevuses õpilase parima arengu huvidest, teeb kõik endast oleneva, et tagada õpilasele vajalik tugi mitmekülgselt arenguks. Olulised on õpilase annete ja tugevuste arendamine, arengukohtade korrigeerimine, professionaalne tugi;
3. Õpetajate toetamine, koostööoskuse arendamine, professionaalsus on loonud tõhusama õpetamis- ja õppimiskeskkonna;
4. Koostöös huvigruppidega kasvatatakse Kaare koolis vastutustundlikke, ühiskondlikke väärtusi järgivaid, elus hakkama saavaid kodanikke.

Kaare kooli arendusvaldkonnad ja valdkondlikud sihiseaded

- **Õppija toetamine**
- **Koostöine koolikultuur**
- **Vaimne, füüsiline ja sotsiaalne heaolu**
- **Õpetaja professionaalne areng**

Arengukava sõnastab sihiseaded, lähtepositsiooni arengukava koostamise ajal, arenguvajadused ning kokku lepitud eesmärgid järgneva arengukava perioodiks. Tegevuskava koos vastutajatega kajastub iga-aastases kooli üldtööplaanis. Eesmärkide saavutamine kirjeldatakse õppeaasta kokkuvõttes. Eesmärkide täitumist aitab hinnata mõõdikute süsteem TARK

T – tegevused ja nende kvaliteet (ajakohasus, järjepidevus, süsteemi rakendumine)

A – arvilised näitajad (kaasatus, osalemine, osakaal, tendentsid)

R – rahulolu (üldine huvigruppide rahulolu või positiivne hinnang vähemalt 70% ja/või aastate võrdluses positiivne suundumus)

K – kompetentsuse, meisterlikkuse ja/või teadlikkuse kasv (õpetajate eneseanalüüs).

Viljandi Kaare Kooli tegevuskava

Õppija toetamine

Lähtepositsioon

Kooli tugevuseks on terviklik süsteem, mis toetab õppijat tema individuaalsel õpiteel. Õppekava on küllalt paindlik ning seda uuendatakse regulaarselt, et see vastaks õppijate arenevatele vajadustele. Õppetöö korraldus võimaldab arvestada õppijate individuaalse tempoga ning pakkuda neile sobivaid õppemeetodeid ja -vorme, vajadusel kohandatakse õpet vastavalt õpilasele, keskendutakse õpilase tugevustele. Hästi korraldatud tugisüsteem toetab õppija arengut sihipäraselt ja järjepidevalt.

Õppija toetamiseks on loodud tingimused, mis võimaldavad pakkuda individuaalset lähenemist: väikese õpilaste arvuga klassid, eraldi tööruumid ning vajadusel üks-ühele juhendamine. Sekkumismeeskonna ja kriisitelefoni olemasolu tagab, et õppija saab kiiret tuge ka emotsionaalselt keerulistes olukordades. Oluline roll on õpetajatel, kes suudavad toetada õppijat ka pingelistes olukordades. Õppijad on kaasatud erinevatesse koolitegevustesse sõltumata nende eripäradest, mis aitab tugevdada kuuluvustunnet ja sotsiaalset sidusust. Süsteemne dokumenteerimine tagab, et iga õppija vajadused ja areng on märgatud ning neile reageeritakse läbimõeldult ja õigeaegselt.

Arenguvajadused

Õppija toetamise arengukohaks on õppekava, mis ei arvesta piisavalt laste võimete ja eripäradega. Paljudel õpilastel on puudulikud õpioskused ja eneseanalüüsivõime, samal ajal kui kasvab vajadus individuaalse toe, eriti üks-ühele juhendamise järele. Lisaks ei toimi hindamissüsteem iga õppijat motiveerivalt ega arengut toetavalt. Koolivälise nõustamismeeskonna soovitudele vastava toe pakkumine tugispetsialistide poolt ei ole täielik, sest tugispetsialistide ametikohti ole piisavalt.

Vajalik on süsteemsem õpilase toetamise fikseerimine ja toemeetmete mõju hindamine, et oleks võimalik tõhusamalt leida õpilasele sobilikud viisid toetamiseks nii, et need oleksid motiveerivad, aga kooskõlas õppekava ja soovitatavate õpitulemusega. Liitklassid ja akadeemiline erinevus õpilaste vahel muudavad õpetamise keerukaks.

Eesmärgid, tulemusnäitajad

- kooli õppekava on tervik, arvestatakse iga õppija individuaalse eripäraga;
- andmed õppekava rakendamise kohta on aluseks õppimise ja õpetamise täiustamisele;
- õpetamise meetodid toetavad õpimotivatsiooni;
- toe rakendamine õpilasele on läbi mõeldud, tõhus ka katab koolivälise nõustamisemeeskonna soovitusel;
- hindamine on kokku lepitud, see aitab kaasa õpiväljundite saavutamisele;
- õppijat toetatakse sihikindlalt õppima, end analüüsima, arengueesmärke seadma.

<i>Valdkond</i>	<i>Arendustegevus</i>	<i>Periood</i>	<i>Mõõdikud</i>	<i>Soovitud tulemus</i>
Õppija eripära ja tervikliku arengu toetamine	Süsteemne tugimeetmete (IÕK, tugispetsialistid, tugisik, abiõpetaja) mõju hindamine õpitulemustele. IAJK täitmise süsteemsus.	2025/26 alates terve uue arengukava perioodi vältel: süsteemi lahti kirjutamine, rakendamine, analüüs, parendustegevuste sisse viimine jne.	T, A, R, K	On loodud hindamisraamistik, mis kirjeldab, kuidas ja kui sageli analüüsitakse toimeetmete mõju. On kogutud andmed sekkumise tulemuslikkuse kohta (hinnete muutus, käitumine, oskuste areng), kuhu on kaasatud klassijuhatajad, aineõpetajad, tugispetsialistid, lapsevanemad). On tehtud vajaduspõhised muudatused õpilase toetamises toimeetmes tõhususe alusel, see on fikseeritud dokumentatsioonis.
	Koostöös kooli pidaja ja tugiteenuste keskusega teenuste ja teraapiate võimaldamine vastavalt õpilaste arvule, erisusest tulenevale vajadusele ja koolivälise nõustamisemeeskonna soovitustele	Kogu arengukava perioodi vältel	T, A	On loodud ja täidetud täiendavad eripedagoogi, logopeedi ja abiõpetaja ametikohad, kõik õpilased saavad tugiteenuseid vastavalt koolivälise nõustamisemeeskonna soovitustele. Lisaks on koolis loodud võimalused erinevate õpilast toetavate teraapiate pakkumiseks.

Õppekavaarendus	Ainete ülese lähenemise kasutuselevõtt loodusainete valdkonnas erinevates kooliastmetes ja eriti üleminekul kolmandaase kooliastmesse	2025/26 pilootaasta 2026/27 andmete kogumine, analüüs, parendustegevused Alates 2027. september - rakendamine	T, A, K	Loodusaineid õpetatakse aineüleselt tasemegruppides lähtuvalt õpiväljunditest. Tasemegruppidesse on koondatud õpilased, kellele on määratud õpitulemuste vähendamine üldainetes.
	Üldpädevuste ja läbivate teemade lõimingu rakendamine ja analüüs	2025/26 ettevalmistav aasta, analüüs, kaardistamine, eeltöö 2026/27 alates muudatuste ja täienduste sisse viimine õppekavasse, sissekannete tegemine õppeinfosüsteemi. 2027/28 analüüs, olukorra kaardistamine. 2028 ja edasi – jätkub tegevus regulaarselt.	T, K	On loodud süsteem, mis annab täpsema ülevaate, milliste üldpädevustega millistes ainetes tegeletakse, kuidas üldpädevuste käsitlemist õppeinfos kajastatakse. On süstematiseeritud üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamine õppetöös.
	Arvutiõpetuse ainekava kaasajastamine, digioskuste lõimimine ainetundidesse	2025/26 ettevalmistav aasta, analüüs, kaardistamine, eeltöö. 2026/27 muudatuste ja täienduste sisse viimine õppekavasse.	T, K	On kaardistatud, millised arvutiõpetuse oskused omandatakse või saaks omandada teiste ainetundide raames. Vastavad lõimingukohad on kavandatud ja sisse viidud õppe- ja töökavades. Kolmanda kooliastme arvutiõpetus on asendatud laiemal, kaasaegseid digioskusi arendava õppeainega.
	Huvitegevuse võimaluste edendamine, huvihariduses osalemise arvestamine õppekava osana	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, A, R	80% Kaare kooli õpilastest osaleb vähemalt ühe huviringi töös. Huviringis osalemist arvestatakse õppekava osana.

Koostöine koolikultuur

Lähtepositsioon

Koolikultuuri tugevdab selgelt kokku lepitud väärtuste rakendamine igapäevatoos ning juhtimine, kus osapooled saavad aktiivselt kaasa rääkida. Juhtkond soodustab avatust, koostööd ja pidevat õppimist. Laiendatud juhtkonda on kaasatud õpetajate esindajad, töötavad aineühendused, koostööaeg võimaldab meeskonnatööd. On loodud toetav keskkond ühiste eesmärkide saavutamiseks. Meeskonnatöö alusel koostatud väärtused on integreeritud nii õppetöösse kui kooliellu. Regulaarne koostöö õpetajate ja tugimeeskonna vahel tagab kiire ja tõhusa toe õppijatele. Klassijuhatajate tööplaanid ning tagasisideküsimustikud toetavad süsteemset töökorraldust ja arengut. Kooli ühisüritused ja kogukonnapäevad suurendavad ühtsustunnet ning hoiavad traditsioone. Õpetajate suure töökoormuse tõttu kannatavad nii ühisürituste korraldus kui läbi viimine. Õppevahendite jagamine ja mentorlus toetavad õpetajate professionaalset arengut ning tugevdavad meeskonnatunnet. Linnaülene koostöö toimib nii koolijuhtide kui õpetajate tasandil. Koostööd peredega toetavad perevestlused.

Arenguvajadused

Koostöise koolikultuuri edasiseks arendamiseks on oluline jätkata kooli väärtuste selgitamist, töötada välja kooli tunnuslause, kooli sümbolika, et tugevdada kooli identiteeti ja ühtlustunnet. Kaasata otsustusprotsessidesse rohkem õpilasi, kogukonda. Tihendada veelgi kogukondlikku koostööd, kaasates rohkem lapsevanemaid, õpilasi, koostööpartnereid.

Eesmärgid, tulemusnäitajad

- koolis rakendatakse juhtimist, kus kõik osapooled saavad kaasa rääkida;
- kooli väärtused on kokku lepitud ja sõnastatud, neid järgitakse;
- juhtkond soodustab koos tegutsemist, vastastikust õppimist;
- on loodud tingimused kogukonna kaasamiseks ja koostööks;
- kooli juhtkonna ja pidaja vahel toimub avatud koostöine suhtlus;
- juhtkond kogub regulaarselt tagasisidet, analüüsib tulemusi ja täiustab analüüsile tuginedes juhtimist.

<i>Valdkond</i>	<i>Arendustegevus</i>	<i>Periood</i>	<i>Mõõdikud</i>	<i>Soovitud tulemus</i>
Huvigruppide kaasamine	Õpilaste ja vanemate kaasamine õppekavaarendusse	Alates 2025/26 õppeaastast iga-aastane tegevus	T, A, R	On kavandatud ja läbi viidud igal õppeaastal arenguseminar, kuhu on kaasatud lapsevanemad, õpilased.
	Õpilaste ja lapsevanemate kaasamine hindamissüsteemi arendusse	Alates 2025/26 õppeaastast iga-aastane tegevus	T, A, R	Igal õppeaastal on läbi viidud arenguseminar, kuhu on kaasatud lapsevanemad, õpilased. Õpilaste seas on läbi viidud küsitlused, selgitamaks nende eelistusi hindamisviisidele. Hindamiskriteeriume on aktiivselt tutvustatud õpilastele. Küsimustike abil on kogutud arvamusi, neid analüüsitud ja tulemustega arvestatud hindamissüsteemi arendamisel.
	Õpilasesinduse kaasamise olulisus kooli juhtimisse. Kogukonda kaasavate arenguseminaride läbi viimine üks kord õppeaastas, et kaasata kõik huvigrupid kooli arendusse.	Alates 2025/26 õppeaastast arenguseminar üks kord õppeaastas. Alates 2025/26. õppeaastast meeskonna ja ÕE arutelu ÕE paremast kaasamisest. Tegevuskava koostamine, rakendamine, analüüs, parendamine.	T, A, R, K	On leitud HEV koolile kohased võimalused, et toetada õppijate kasvamist aktiivseteks ja mõtlevateks kodanikeks. Süsteemsem kaasamine on aidanud tugevdada õpilaste häälestatust kooli kui kogukonna ühiseks vastutuseks ning viinud kooli juhtimispraktika kooskõlla Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse eesmärkidega.
Kooli kuvandi arendamine	Kogukonna, kooli pidaja ja koolimeeskonna ühised arutelud kooli kuvandi kujundamiseks.	Alates 2025/26. õppeaastast iga-aastane tegevus	R	On analüüsitud, kuidas kooli tugevusi paremini nähtavaks teha ja selgemalt kommunikeerida. Koostöö lasteaedadega on igal aastal toimunud, lasteaedade laste vanemad on teadlikud Kaare kooli õppimisvõimalustest. Vähemalt kord õppeaastas on toimunud pidaja ja koolimeeskonna kohtumine kooli kuvandi arendamisel teemal

	Kooli tunnuslause välja töötamine, selle kasutamine kooli positiivse maine kujundamisel	2025/26. õppeaastal eeltöö, arutelud. 2026/27. õppeaastast alates kasutamine. Tagasisideküsimustike abil mõju hindamine.	T, A, R	Koolil on tunnuslause, mis on kasutusel mainekujunduses. Selle mõju on hinnatud, positiivne mõju näitab kasvutrendi.
--	---	--	---------	--

Vaimne, füüsiline, sotsiaalne heaolu

Lähtepositsioon

Koolis töötab professionaalne tugimeeskond, toimuvad regulaarsed tugimeeskonna koosolekud, kasutatakse sekkumistelefoni. Õpetajad märkavad ja reageerivad õpilaste emotsionaalsetele ja käitumuslikele muutustele. Kiusuennetust ja positiivse koolikultuuri kujunemist toetavad tõenduspõhised programmid KiVa, VEPA, TORE, LKK. Panustatakse ühisüritustesse, traditsioonidesse ning rahvusvahelistesse projektidesse (nt Erasmus+), mis toetavad kogukonnatunnet ja avardavad õppimiskogemust. Õpilased tajuvad koolis häid omavahelisi suhteid. Õuevahetunnid, pikk vahetund, koolikella puudumine ning tasuta koolitoit koos näksipausiga loovad eelduse tasakaalustatud päevakavaks. Töötajate heaolu aitavad tagada töökeskkonna volinik, tervisepäevad ning selged töökorralduslikud juhised. Õpetajate töökoormus on suur, millega kaasneb kõrge stressitase. Töökorralduslikud väljakutsed – rohke paberitöö, lisakohustused lisavad tööstressi.

Arenguvajadused

Õpilaste heaolu mõjutavad nii suurenev õpilaste hulk, võimalik kiusamine, nutisõltuvus. Vajalik on süsteemne seire ja ohutegurite analüüs. Kooli füüsiline keskkond on ajale jalgu jäänud – ruumid, vahendid, hoov ja õueala vajavad kaasajastamist. Koostöös kooli pidajaga vajab selgust kooli tulevik, parandamist kooli maine ning kooli füüsiline keskkond. Vajalik on tugimeeskonna suurendamine, et kõik õpilased saaksid neile määratud teenused. HEV õpilaste eripäradest lähtuv koormuse diferentseerimine.

Eesmärgid, tulemusnäitajad

- õpikeskkond pakub võimetekohast pingutust igale õppijale;
- õppijate, töötajate vaimse, sotsiaalse ja füüsilise heaolu toetamine on kokku lepitud ja fikseeritud;
- koolis tegeldakse tõhusalt kiusuennetusega;
- arendatakse õpilaste sotsiaal-emotsionaalseid oskusi;
- luuakse turvaline liikumist ja tervislikku toitumist soodustav keskkond;
- seiratakse heaolu toetamise põhimõtete rakendamist.

<i>Valdkond</i>	<i>Arendustegevus</i>	<i>Periood</i>	<i>Mõõdikud</i>	<i>Soovitud tulemus</i>
Heaolu kaardistamine, analüüs	Korrigeerida kooli tagasisideküsimustikud, sh parendada väärtuste osa tagasisideküsimustikes.	2025/26 seniste küsimustike analüüs, tulemuslikkuse hindamine, küsimustike kohandamine, piloteerimine 2026 – 30 küsimustike abil andmete kogumine ja analüüs	T, A, R	Tagasisideküsimustikud on korrigeeritud vastavalt hinnatavatele eesmärkidele ja õpilaste eripärale. Väärtuste osa tagasisideküsimustikes on ümber sõnastatud ning võimaldab mõõta väärtuskasvatuse tulemuslikkust.
	Kolmanda kooliastme õpilaste rahulolu analüüsimine ja toetusmeetmete pakkumine.	Alates 2025/26 õppeaastast.	T, A, R	On põhjalikult analüüsitud kolmanda kooliastme õpilaste rahulolu kooliga, läbi viidud täiendavad küsitlused, uuringuid ning tulemused on võetud aluseks parendustegevusteks: näiteks tugiteenuste kättesaadavuse parandamine.
Sotsiaal-emotsionaalsete oskuse arendamine	Tõhus kiusuennetus kõigi kooliastmetes	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, A, R, K	Kiusamisjuhtumid koolis on kaardistatud. Nende osakaal on perioodi jooksul vähenenud. Õpilaste teadlikkus kiusamisest ja võimalikust käitumisest kiusamise korral on kasvanud.
	Klassijuhatajatundide süsteemne ja läbi mõeldud kavandamine ja	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, R, K	Klassijuhatajatunnid on kavandatud ja läbi viidud vastavalt kooli õppekavale. Tagasisideküsimustike põhjal on õpilaste

	läbi viimine, väärtuskasvatus			käitumine, rahulolu kooliga, väärtusteadlikkus kasvanud.
Liikumist ja tervislikku toitumist soodustav keskkond	Arendada tervislikke eluviise toetavat ennetus- ja kasvatustööd, lõimida see õppekavasse	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, R, K	Tagasisideüsimustike tulemused näitavad õpilaste tervisekäitumise paranemist.
	Liikuma kutsuva kooli põhimõtete rakendamine, lõimimine igapäevasesse kooliellu	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, A, R, K	Koolis on igal aastal koostatud Liikuma Kutsuva Kooli tegevuskava, see on ellu viidud. Õpilased on teadlikud liikumise vajalikkusest, koolipäev sisaldab liikumisvõimalusi. Tagasisideküsimustike põhjal on laste liikumisharjumused paranenud.
Selgus kooli tulevikuvisiooni osas	Hoolekogu, kooli pidaja ja meekonna arutelud vähemalt kord õppeaastas kooli pidaja ootuste selgitamiseks, kooli arengu analüüsiks, koostöö parendamiseks ning tulevikuvisiooni välja töötamiseks.	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, A, R	Koostöös kooli pidajaga on saavutatud selge ja fikseeritud visioon, mis sõnastab Kaare kooli olulisuse ja rolli Viljandi haridusvõrgus. See on aluseks kooli tegevusele ja vaimse, füüsilise ja sotsiaalse keskkonna arendusele.
Kaasaegne nõuetekohane füüsiline õpikeskkond	Koostöös kooli pidajaga kaasaegsete õppe- ja tööruumide, sh sportimisvõimaluste loomine	Kogu arengukava perioodi jooksul	T	Koostöös kooli pidajaga on loodud ja kujundatud füüsiline õppekeskkond, mis toetab Kaare kooli õpilasi, pakub neile turvalist struktureeritud erilahendustega õpikeskkonda ning arvestab iga õpilase individuaalsete vajadustega.

Õpetaja professionaalne areng

Lähtepositsioon

Koolikeskkond toetab õpetajate aktiivset osalust ja enesetäiendamist. Õpetajatel on võimalus kaasa rääkida koolitusteamade valikul, neid julgustatakse õppima ja end arendama. Regulaarne eneseanalüüs õppeaasta lõpus ning arenguvestlused toetavad teadlikku arengut. Kõik õpetajad osalevad ainekavade ja töökavade koostamisel, mis loob ühtse ja kaasava töökultuuri. Kool võimaldab osaleda nii koolitustel kui ka rahvusvahelistes projektides (Erasmus+). Õpetajate professionaalset arengut mõjutavad suur töökoormus, piiratud ressursid. Peamised ohud on ülekoormus, läbipõlemise oht.

Arenguvajadused

Koolitusplaani koostamisel tuleb arvestada õpetajate personaalsete arenguhuvidega. Õpitegevuste (nt lõiming, avatud tunnid, projektõpe) kavandamine ja läbiviimine vajab head aja juhtimist ning eesmärgistamist kõigilt osapooltelt. Vajalik on välja töötada tunnivaatluse süsteem, et pakkuda õpetajatele sisukat ja toetavat tagasisidet. Tihendada koostööd partnerkoolidega, aidata kaasa õpetajate kvalifikatsioonimudeli rakendumisele. Edasist arengut toetavad mitmed võimalused: mentorluse rakendamine, sõpruskoolidega koostöö, avatud tundide muutmine õpetajatele motiveerivaks kogemuseks ning digipöörde ja tehisintellekti tööriistade teadlik kasutuselevõtt.

Eesmärgid, tulemusnäitajad

- koolikeskkond pakub arenguvõimalusi igale õpetajale ja töötajale, soodustatakse koos õppimist;
- õpetajate ja kooli töötajate arengu toetamine on kokku lepitud, kirjeldatud ja rakendatud;
- kokku on lepitud õpetajate ja töötajate ülesanded ja mahu põhimõtted;
- õpetajad räägivad kaasa töö sisu ja koormuse kujundamisel;
- õpetajad ja töötajad analüüsivad regulaarselt oma tegevust, saavad edasiviivat tagasisidet kõigilt osapooltelt;
- arengu toetamist analüüsitakse, viiakse sisse tõenduspõhiseid muudatusi.

<i>Valdkond</i>	<i>Arendustegevus</i>	<i>Periood</i>	<i>Mõõdikud</i>	<i>Soovitud tulemus</i>
Arenguvõimaluste loomine	Tunnivaatluste süsteemi loomine.	2025/26 õppeaasta – tunnivaatluste süsteemi ja põhimõtete välja töötamine, piloteerimine, analüüs. Alates 2026/27 õppeaastast rakendamine, analüüs, parendamine jne.	T, A, R, K	Regulaarsetes vaatlus- ja aruteluprotsessides on loodud võimalused jagada häid õpetamispraktikaid, tugevdada koostööd ning ühtlustada õppetöö kvaliteeti kogu koolis. Suurendada õpetajate teadlikkust oma tugevustest ja arenduskohtadest ning aidata kujundada arenevat ja toetavat koolikultuuri.
	Koostöövõimalused partnerkoolidega, koolide külastused, ühised arutelud, arendustegevused, õpetajate vahetus.	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, A, R, K	Vähemalt kord õppeaastas on toimunud kogemusvahetus partnerkoolidega. Tagasisideküsimustike ja arenguveestluste käigus saadud analüüs näitab õpetajate rahulolu arenguvõimalustega. Õpetajad on rakendanud kogutud teadmisi õppetöös ja õpilaste toetamisel ja arendamisel.
	Lua õpetajatele koolitus- ja enesearenguvõimalusi, sh võimalusi osaleda Erasmus+ projektides.	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, A, R, K	Kogu meeskond kasutab enesetäiendusvõimalusi ja eneseanalüüsis hindab oma arengut positiivselt.
	Osaleda Viljandi linna õpetaja kvalifikatsioonimudeli välja töötamises, rakendada õpetaja kvalifikatsioonimudelit, toetada õpetajat kvalifikatsiooni tõstmisel	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, A, K	Kaare koolis rakendatakse õpetaja kvalifikatsioonimudelit, kool on osalenud selle välja töötamisel. Õpetaja töötasu on diferentseeritud vastavalt kehtestatud mudelile.

Õpetaja töömotivatsiooni toetamine	Arenguestlused töötajatega	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, A, R, K	Kõigi töötajatega on vähemalt kord aastas läbi viidud koostöövestlus. Õpetajad on koostanud eneseanalüüsi. Vestluste ja eneseanalüüsi tulemused on koondatud kord õppeaastas aruandesse, mille tulemusel viiakse järgneval õppeaastal sisse õpetajaid toetavad tegevused. Need on dokumenteeritud, nende mõju on mõõdetud tagasisideküsimustikega. Mõju on kasvanud positiivses suunas.
	Kooli mentorvõrgustiku süsteem toetab õpetajate kohanemist, arengut, motivatsiooni	Kogu arengukava perioodi jooksul	T, A, R, K	Kõigile Kaare koolis alustavatele õpetajatele on vähemalt üheks õppeaastaks määratud mentor. Toimuvad regulaarsed mentorite ja mentede kohtumised, need on dokumenteeritud. Mentede tegevus on eesmärgistatud, nende arengut hindavad nii mented ise kui mentorid. Tagasisideküsimustike tulemusel püsib alustavate õpetajate töömotivatsioon kõrge.
Personali arenguvõimaluste ja heaolu seire	Süsteemne toetavate tegevuste mõju hindamine õpetajate ja töötajate professionaalsele arengule	Kogu arengukava perioodi jooksul	A, R,	Koolis töötavad kõrgelt motiveeritud spetsialistid, tagasisideküsitlused näitavad rahulolu tööga, keskkonnaga, arenguvõimalustega. Kaadrivoolavus ei ületa 10% aastas.