

VILJANDI KAARE KOOL
INGLISE KEELE AINEKAVA
PÕHIKOOLI LIHTSUSTATUD RIIKLIK ÕPPEKAVA

Viljandi 2025

Sisukord

1. Ainevaldkonna üldosa	3
1.1. Valdkonnapädevus	3
1.2. Ainetundide jaotus.....	3
1.3. Ainevaldkonna lõiming, üldpädevuste saavutamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas	3
1.3.1. Lõiming teiste ainevaldkondadega	3
1.3.2. Üldpädevuste saavutamine	5
1.3.3. Läbivad teemad.....	6
1.4. Ainevaldkondlikud hindamise erisused, õppekorralduse ja õppekeskkonna erisused.....	7
2. Õppeaine kirjeldus ja eesmärgid	7
2.1. Õppeaine kirjeldus.....	7
2.2. Eesmärgid.....	7
3. Ainekavad.....	8
3.1. II kooliaste.....	8
3.1.1. II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	8
3.1.2. II kooliastme õpitulemused.....	8
5. klass	9
6. klass	10
3.2. III kooliaste	10
3.2.1. III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	10
3.2.2. III kooliastme õpitulemused	11
7. klass	11
8. klass	12
9. klass	12

1. Ainevaldkonna üldosa

1.1. Valdkonnapädevus

Inglise keele õpetuse eesmärk Viljandi Kaare Koolis on toetada õpilaste toimetulekut igapäevastes suhtlussituatsioonides võõrkeele abil, arendades eelkõige kuulamis- ja kõnelemisoskust ning kujundades positiivset ja julgustavat hoiakut keelte õppimise suhtes. Õppeprotsess arvestab õppijate individuaalseid võimeid, hariduslikke erivajadusi ning lihtsustatud õppe eripära.

Õppeaine kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- tajub inglise keele kõla, rütmi ja intonatsiooni;
- mõistab ja kasutab lihtsaid igapäevaseid väljendeid;
- oskab reageerida tuttavates olukordades kuuldud kõnele;
- kasutab keelt juhendatult suhtlemiseks;
- arendab suhtlemisjulgust ja kõnesoovi;
- kasutab digivahendeid keeleõppes eesmärgipäraselt ja turvaliselt.

1.2. Ainetundide jaotus

Inglise keelt õpitakse 5.-9. klassini.

Inglise keele nädalatundide jaotumine klassiti:

	5.	6.	7.	8.	9.
Inglise keel	2	2	2	2	2

1.3. Ainevaldkonna lõiming, üldpädevuste saavutamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine ainevaldkonnas

1.3.1. Lõiming teiste ainevaldkondadega

Inglise keele õpetus Viljandi Kaare Koolis on lõimitud teiste õppeainetega, lähtudes lihtsustatud õppe põhimõtetest ning õpilaste igapäevastest kogemustest. Lõiming toetab õpitu paremat mõistmist, kinnistamist ja rakendamist erinevates eluvaldkondades.

Eesti keel

Emakeeles omandatud keeleoskused (lugemis-, kuulamis- ja väljendusoskus) toetavad inglise keele õppimist. Eesti keele tundides õpitud lauseliigid, sõnaliigid ja sõnavara rühmitamine aitavad mõista inglise keele struktuure. Tekstide kuulamine ja lugemine eesti keeles loob aluse lihtsate ingliskeelsete tekstide mõistmiseks.

Inimeseõpetus

Inglise keele teemad on seotud enesetutvustuse, suhete, tervise, enesetunde ja igapäevaelu käsitlemisega. Rollimängud ja suhtlussituatsioonid (nt viisakusväljendid, abi küsimine, teenindussituatsioonid) toetavad sotsiaalsete oskuste ja enesekohaste pädevuste kujunemist.

Matemaatika

Numbrite, kellaegade, järjestuse ja koguste õppimine inglise keeles toetab matemaatikas omandatud teadmisi. Arvsõnade ja lihtsate ajaväljendite kasutamine aitab kujundada funktsionaalset keelekasutust.

Loodusõpetus

Ilma, aastaegade, loomade, taimede ja loodusega seotud teemad seostuvad loodusõpetuses käsitletavaga. Inglisekeelne sõnavara aitab õpilasel mõista ja kirjeldada ümbritsevat keskkonda ning arendada keskkonnateadlikkust.

Kunstiõpetus ja muusikaõpetus

Laulude, rütmide, piltide ja loovtegevuste kaudu kinnistatakse ingliskeelset sõnavara ja väljendeid. Visuaalsed ja helilised abivahendid toetavad keele mõistmist ning pakuvad eduelamust.

Liikumisõpetus

Liikumismängud, juhendite kuulamine ja lihtsate korralduste täitmine inglise keeles toetavad keele praktilist kasutamist ning liikumis- ja suhtlusoskuste arengut.

Tööõpetus

Tööprotsessi kirjeldamine, juhendite järgimine ja töövahendite nimetamine lihtsas inglise keeles toetavad praktilist keelekasutust ning aitavad arendada iseseisvust ja koostööoskust.

Õuesõpe, praktilised tegevused, rollimängud ja projektõpe võimaldavad siduda inglise keele õppimise õpilaste igapäevaelu ja vahetute kogemustega, toetades õpitu ülekandmist reaalsesse elukeskkonda.

1.3.2. Üldpädevuste saavutamine

Väärtuspädevus

Inglise keele õppimise kaudu kujundatakse austavat ja viisakat suhtlemist, sallivust ning avatust teiste kultuuride ja keelte suhtes. Õpilasi suunatakse väärtustama nii oma emakeelt kui ka teisi keeli ja kultuure ning järgima üldinimlikke käitumisnorme.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus

Keeleõpe toetab koostööoskuse kujunemist paaris- ja rühmatööde kaudu. Õpilased õpivad arvestama kaaslastega, järgima kokkuleppeid, võtma oma võimetele vastutust ning käituma sobivalt erinevates suhtlussituatsioonides.

Enesemääratluspädevus

Inglise keele tundides toetatakse õpilaste eneseväljendusoskust ja enesekindlust. Lihtsate suhtlusülesannete ja eduelamuste kaudu kujundatakse positiivset minapilti ning usku oma võimesse keelt kasutada.

Õpipädevus

Õpilased õpivad kuulama, kordama, matkima ja kasutama õpitut eri olukordades. Kujundatakse oskust õppida juhendamise toel, kasutada abivahendeid ning hinnata oma edusamme õpetaja toetusel.

Suhtluspädevus

Inglise keele õppes arendatakse kuulamis- ja kõnelemisoskust, lihtsate dialoogide pidamist ning sobivate väljendusvahendite kasutamist. Õpilasi suunatakse mõistma suhtluspartnerit ja väljendama oma mõtteid olukorrale vastavalt.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus

Numbrite, kellaaegade, järjestuste ning lihtsa teabegraafika käsitlemine inglise keeles toetab loogilist mõtlemist ja seoste loomist teiste õppeainetega. Digivahendite kasutamine aitab mõista tehnoloogia rolli õppimisel.

Ettevõtlikkuspädevus

Õpilasi julgustatakse olema aktiivsed, proovima keelt kasutada ning osalema lihtsates projektides ja ühistegevustes. Kujundatakse algatusvõimet ja julgust katsetada.

Digipädevus

Õppetöös kasutatakse juhendatult digisõnastikke, helifaile, õppevideosid ja muid digitaalseid õppematerjale. Õpilasi suunatakse kasutama digikeskkondi turvaliselt ja eesmärgipäraselt.

1.3.3. Läbivad teemad

Õppekava läbivaid teemasid käsitletakse inglise keele õppes vastavalt õpilaste arengutasemele, arvestades õppeaine spetsiifikat ning lihtsustatud õppe eripära. Läbivad teemad toetavad õpilaste kujunemist toimetulevaks, vastutustundlikuks ja sotsiaalselt aktiivseks inimeseks ning aitavad siduda õpitu igapäevaeluga.

Kultuuriline identiteet

Inglise keele õppes kujundatakse arusaama oma kultuurilisest kuuluvusest ning tutvustatakse teisi keeli ja kultuure. Lihtsate tekstide, laulude, piltide ja vestluste kaudu õpitakse märkama kultuuride erinevusi ja sarnasusi ning suhtuma neisse lugupidavalt.

Tervis ja ohutus

Õppetöös käsitletakse tervise, enesetunde ja turvalise käitumisega seotud teemasid. Õpilased õpivad väljendama oma enesetunnet ning mõistma lihtsaid tervise- ja ohutusalasid juhiseid inglise keeles.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Õpilasi suunatakse märkama õppimise vajalikkust igapäevaelus ning kasutama omandatud keeleoskust praktilistes olukordades. Tuleviku, töö ja ametitega seotud teemad aitavad kujundada realistlikku arusaama edasisest õppimisest ja toimetulekust.

Väärtused ja kõlblus

Tekstide, vestluste ja rollimängude kaudu kujundatakse arusaama viisakast ja sobivast käitumisest. Õpilasi suunatakse eristama soovitavaid ja mittesoovitavaid käitumisviise ning arvestama teiste inimestega suhtlemisel.

Keskkond ja jätkusuutlik areng

Looduse, ilmastiku ja igapäevase elukeskkonnaga seotud teemade käsitlemine aitab kujundada keskkonnateadlikkust. Õpilased õpivad nimetama ja kirjeldama ümbritsevat keskkonda ning mõistma säästva käitumise vajalikkust.

1.4. Ainevaldkondlikud hindamise erisused, õppekorralduse ja õppekeskkonna erisused

- 1) Hindamisel arvestatakse õpilase individuaalsete võimetega. Esitatakse lisaküsimusi, selgitatakse küsimused lahti, sõnastatakse küsimused ümber.
- 2) Õpilasel lubatakse vajadusel kasutada tööde tegemisel abimaterjale (nt sõnaraamatut, põhivaravihikut). Hinnatakse õpilase tulemusi, mida ei mõjuta abivahendite kasutamine.
- 3) Õpilased, kellele on määratud IÕK, hinnatakse IÕK alusel.
- 4) Vajadusel kohandatakse õppematerjale vastavalt õpilase võimetele.
- 5) Õpe korraldatakse vastavalt vajadusele, kaasates abiõpetaja, kasutades õpilaste eraldamist ruumis, õpetades väiksemates gruppides või ühele õpilasele mõeldud õppena.
- 6) Õpilasele võimaldatakse kasutada ülesannete tegemiseks lisa-aega.
- 7) Õpilast hinnatakse vastavalt kooli hindamisjuhendile sõnaliselt või eristavalt.

2. Õppeaine kirjeldus ja eesmärgid

2.1. Õppeaine kirjeldus

Inglise keele õpetus Viljandi Kaare Koolis on praktilise ja kommunikatiivse suunitlusega. Õpe lähtub suulise eelnevuse printsiibist – esmalt omandatakse sõnavara ja väljendid suulises kõnes ning seejärel tutvutakse kirja-pildiga. Lugemisoskus on olulisem kui kirjutamisoskus.

Õppetöös kasutatakse palju kordamist, visuaalseid ja taktiliseid abivahendeid, liikumist, laule, mängu ning igapäevaelulisi suhtlussituatsioone. Õpetamine toimub spiraalpõhimõttel, kus õpitu kordub ja laieneb.

2.2. Eesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. mõistab lihtsat igapäevast ingliskeelset kõnet;

2. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
3. kasutab elementaarset sõnavara elulistes olukordades;
4. tunneb ära õpitud sõnade kirja pildi;
5. oskab teha ära kirja ja täita lihtsaid ankeete;
6. kasutab digivahendeid juhendatult;
7. suhtub positiivselt inglise keele õppimisse.

3. Ainekavad

3.1. II kooliaste

3.1.1. II kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliastme lõpuks õpilane:

- mõistab ja kasutab lihtsat igapäevast ingliskeelset sõnavara;
- reageerib tuttavates suhtlussituatsioonides lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- osaleb juhendatult dialoogis;
- kasutab viisakusväljendeid;
- loeb ja mõistab lühikesi ja lihtsaid tekste;
- kirjutab üksiksõnu ja lihtsaid lauseid ära kirjana;
- suhtub positiivselt inglise keele õppimisse ja julgeb keelt kasutada.

3.1.2. II kooliastme õpitulemused

Õpilane:

- saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud lihtsast ingliskeelsest kõnest;
- kasutab õpitud sõnavara igapäevastes olukordades;
- vastab ja esitab väga lihtsaid küsimusi;
- tunneb ära õpitud sõnade kirja pildi;
- teeb ära kirja ja täidab lihtsaid tööülesandeid;
- osaleb paaris- ja rühmatöös

5. klass

Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: • mõistab aeglaselt ja selgelt esitatud tuttavat ingliskeelset kõnet; • nimetab õpitud sõnavara abil tuttavaid objekte ja inimesi; • vastab ühe- kuni kahelõnaliste vastustega lihtsatele küsimustele; • kasutab juhendatult lihtsaid viisakusväljendeid; • loeb ja tunneb ära õpitud sõnade kirjapildi; • teeb ära kirja üksiksõnadest ja lühikestest lausetest.	• Mina ja teised: enesetutvustus, nimi, vanus, lihtsad viisakusväljendid • Minu pere: pereliikmed, sugulased, lihtsad suhted • Keha ja enesetunne: kehaosad, lihtsad enesetunde väljendid (I am happy/sad) • Kodu ja lähiümbrus: kodu, ruumid, kodused esemed • Toit: lihtsamad toiduained ja joogid • Riided: igapäevased riietusesemed • Kool ja mängud: koolitarbed, mänguasjad, mängud • Igapäevased tegevused: hommikused ja päevased tegevused Keeleteadmised: • inglise keele tähestik ja häälduse alused; • asesõnad I, you; • lihtsad nimisõnad ainsuses ja mitmuses; • omadussõnad (big, small, good); • verb <i>to be</i> (I am / You are – tutvustav); • lihtsad lausemallid (This is..., I like...); • viisakusväljendid (hello, please, thank you).

6. klass

Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: • saab aru õpitud sõnavarast ja lihtsatest lausetest; • räägib juhendatult endast, oma perest ja kodust; • esitab ja vastab lihtsatele küsimustele; • kasutab õpitud grammatilisi vorme etteantud mudelite järgi; • loeb lühikesi lihtsaid tekste; • kirjutab lühikesi lauseid ja täidab lihtsaid tööülesandeid.	• Enesetutvustus ja teised: nimi, vanus, huvid • Sõbrad ja pere: pereliikmete kirjeldamine • Numbrid ja värvid: numbrid 1–100, põhivärvid • Riided ja ilm: riietus vastavalt ilmale • Kodu ja tuba: oma toa kirjeldamine • Aeg ja päevakava: täistund, päevaosad • Igapäevased tegevused: kooli- ja kodused tegevused Keeleteadmised: • verb <i>to be</i> (am/is/are); • <i>have got / has got</i>; • <i>can / can't</i> (oskused ja võimalused); • määravad artiklid <i>a / an</i>; • lihtsad küsilauseid (What is this? Have you got...?); • lihtsad eessõnad (in, on – tutvustav).

3.2. III kooliaste

3.2.1. III kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

III kooliastme lõpuks õpilane:

- kasutab inglise keelt lihtsates igapäevastes olukordades;
- mõistab lühikesi ja lihtsaid tekste;
- väljendab oma mõtteid juhendatult lihtlausetega;
- kasutab õpitud grammatilisi struktuure;
- kasutab digivahendeid keeleõppes;

- oskab teha valikuid ja avaldada arvamust lihtsal tasemel.

3.2.2. III kooliastme õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- mõistab tuttavat sõnavara sisaldavat kõnet;
- osaleb lihtsas vestluses;
- loeb ja mõistab lühikesi tekste;
- kirjutab lihtsaid lauseid;
- kasutab keelt praktilistes olukordades.

7. klass

Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: • kirjeldab lihtsate lausetega oma igapäevaelu; • osaleb lihtsas dialoogis tuttavates olukordades; • mõistab lühikesi ja lihtsaid tekste; • kasutab present simple'i juhendatult; • väljendab oma eelistusi ja arvamusi lihtsal tasemel.	• Igapäevaelu ja rutiinid • Vaba aeg ja huvialad • Teenindussituatsioonid (pood, kohvik) • Tervis ja enesetunne • Aeg ja kellaajad Keeleteadmised: • <i>present simple</i> (jaatavad laused); • <i>eitus (do not / does not)</i>; • <i>küsilaused (Do you like...?)</i>; • <i>sagedusmäärsõnad (always, sometimes, never)</i>; • <i>omadussõnade võrdlusastmed (big – bigger – biggest, algtase)</i>.

8. klass

Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: • kirjeldab juhendatult oma kodukohta ja tegevusi; • saab aru tuttavat sõnavara sisaldavatest tekstidest; • kasutab õpitud ajaväljendeid ja eessõnu; • vastab teksti põhjal küsimustele; • koostab lühikesi lihtsaid tekste.	• Kodukoht ja Eesti • Reisimine ja liikumine • Vaba aeg ja huvialad • Ilm ja aastaajad • Meedia ja lihtsad tekstid Keeleteadmised: • <i>present simple</i> (kordamine ja kinnistamine); • eessõnad <i>in, on, at</i> (aeg ja koht); • ajaväljendid (today, tomorrow, yesterday); • asesõnad <i>he, she, they</i>; • lihtsad ühendlaused (<i>and, but</i>).

9. klass

Õpitulemused	Õppesisu
Õpilane: • kasutab inglise keelt lihtsates igapäevastes suhtlussituatsioonides; • räägib juhendatult oma tuleviku- plaanidest; • mõistab ja kasutab töö- ja teenindus- sõnavara; • loeb ja mõistab lühikesi tekste; • väljendab end suuliselt ja kirjalikult oma võimete piires.	• Tulevikuplaanid • Töö ja ametid • Teenindus ja suhtlus igapäevaelus • Enesetutvustus ja lihtne enesetutvustus • Kordamine ja kinnistamine Keeleteadmised: • <i>present simple</i> (kõik vormid); • lihtne tulevik (<i>going to</i> – tutvustav); • küsilauseid ja vastused; • lühikesed dialoogid ja tekstid; • keelekasutus praktilistes olukordades.